

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением иностранных языков,
ассоциированная школа ЮНЕСКО»
(МОУ «Средняя школа № 3»)



УТВЕРЖДАЮ:

О.В. МУРЗИНА

«18» апреля 2023 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
в 2022 году

г. Петрозаводск

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**
- V. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**
- VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**
- XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО», сокращенно - МОУ «Средняя школа № 3» расположено в полисистемном округе «Ключевая» Петрозаводского городского округа. Адрес школы: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, улица Антонова, д.10а. Электронный адрес: school3-ptz@yandex.ru, school3ptz@yandex.ru, Адрес сайта школы: <https://school3ptz.ru>.

Директор школы Мурзина Ольга Вадимовна (Распоряжение Главы Администрации ПГО от 22.09.2022 №337-л).

Функции учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет Комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Место нахождения Учредителя: 185910, г. Петрозаводск, проспект Ленина, 2.

ТАБЛИЦА 1
«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» МОУ «Средняя школа № 3»
РУКОВОДИТЕЛЬ	Директор – Мурзина Ольга Вадимовна
АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ	185001 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Антонова, д.10а С 1 сентября 2022 года обучение ведется по адресам: На уровне начального общего образования – Сегежская, д.2 На уровне основного общего и среднего общего образования – Балтийская, д.4
ТЕЛЕФОН, ФАКС	8-8142-52-84-04
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	school3@karelia.ru; school3-ptz@yandex.ru
УЧРЕДИТЕЛЬ	Администрация Петрозаводского городского округа (г. Петрозаводск)
ДАТА СОЗДАНИЯ	1976 год

ЛИЦЕНЗИЯ	Серия 10Л01 №0006987 от 13.02.2015, №2422 (бессрочно) на общее образование по трем уровням образования и на дополнительное образование детей и взрослых. №Л035-01219-10\00392736 – дополнение к лицензии на право ведения образовательной деятельности в помещениях по адресу Балтийская, д.4, Сегежская, д.2
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	Серия 10А01 №0000117 от 30.10.2015 до 30.10.2027, №240 на основные общеобразовательные программы по трем уровням образования: начальное, основное и среднее.

МОУ «Средняя школа № 3» осуществляет образовательный процесс на основании Устава, правовых и нормативных актов законодательства Российской Федерации и Республики Карелия. В школе реализуется основная образовательная программа по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

На 31.12.2022 года в школе обучается 714 обучающихся: из них по программам начального общего образования – 344 учащихся, основного общего образования – 329 учащихся и по программа среднего общего образования – 41 обучающийся.

По адаптированным образовательным программам и индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения обучаются 21 учащихся, из них: начального общего образования – 9 учащихся, основного общего образования – 12, среднего общего образования - 0. С учетом индивидуальных программ развития инвалидов обучаются 6 учащихся с инвалидностью по программам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей и, в тоже время, современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив определил для себя четыре основных принципа развития образовательной системы:

- #Учиться, чтобы знать,
- #Учиться, чтобы уметь,
- #Учиться жить,
- #Учиться жить вместе.

МОУ «Средняя школа № 3» - школа с углубленным изучением иностранных языков – английский, французский, финский, немецкий и с 1989 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО. С января 2022 года школа поддерживала проектную активность по проектам ЮНЕСКО:

1. «Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования».
2. «Обучение на протяжении всей жизни на основе Рамочной программы действий «Образование-2030».
3. «Коммуникация и образование в области изменения климата».
4. «Негосударственные организации в сфере образования».
5. «Великие реки мира: экология сохранности».
6. «Образование в интересах устойчивого развития».
7. «Изучение всемирного культурного и природного наследия на территории своей малой родины».
8. «Школа без насилия».

Генеральное направление развития системы управления образовательной организации - создание условий для формирования современного образовательного пространства для творческого развития и функциональной грамотности всех участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных возможностей, ограничений, потребностей и интересов.



ТАБЛИЦА 2

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
ДИРЕКТОР	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
СОВЕТ АДМИНИСТРАЦИИ, ПОД РУКОВОДСТВОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ	Разработка проектов нормативных актов, управленческих решений, контроль за исполнением нормативных документов школы, законодательства РФ и РК, защита прав и интересов несовершеннолетних обучающихся школы.
СОВЕТ ШКОЛЫ	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ	Координация взаимодействия экспертов и руководителей кафедр, проектов по совершенствованию научно-методической и научно-исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений школы. Согласовывает и осуществляет оценку всех инновационных проектов, программ, мероприятий, модулей образовательной деятельности, разрабатывает рекомендации о направлениях научно-методической, учебно-исследовательской деятельности в школе.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ	Рассматривают инициативные проекты обучающихся и педагогов в сфере организации дополнительного образования обучающихся, воспитательной деятельности, молодежных инициатив. Утверждает отчеты о ходе реализации проектно-

НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ	ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
	программной деятельности среди обучающихся, проводит выборы Председателя Ученического Совета и активов классов.
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ	Рассматривает вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защищает законные права и интересы обучающихся, в т. ч. социально незащищенных, находящихся в социально-опасном положении; осуществляет поддержку в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий.
СОВЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАФЕДР	Рассматривает вопросы интеграции и взаимодействия педагогических работников одной или нескольких родственных дисциплин, которые осуществляют научно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-методическую работу для реализации задач развития школы.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ	Форма взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и администраторов школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям. Основная задача - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Один из механизмов разрешения противоречий, возникающих в школе. Создание конфликтной комиссии или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - это специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации.
СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся

В 2022 году большая роль отведена сетевому образованию, партнерству и сотрудничеству школы. Это сотрудничество по обмену социально-психологическими и педагогическими практиками, опытно-экспериментальными и учебно-исследовательскими проектами педагогов и специалистов, лучшими образовательными практиками. В рамках этого сотрудничества организовано взаимодействие с экспертами, учеными, методистами, педагогами, представителями партнерских образовательных организаций МОУ «Средняя школа № 33», МОУ «Средняя школа № 39», МОУ «Средняя школа № 55», МОУ «Державинский лицей», МОУ «Ломоносовская гимназия», ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования «Ровесник»»-

«Кванториум «Сампо», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа "Детско-юношеский центр", и более 20 других образовательных организаций, культурных и социальных учреждений, из них:

1. Петрозаводский государственный университет им. О.В. Куусинена
2. Карельский институт развития образования
3. Центр развития образования Петрозаводского городского округа.
4. Центр помощи детям «Надежда»
5. Центр диагностики и консультирования
6. ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»
7. ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
8. ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»
9. ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»
10. ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

В 2022 году школа продолжает развивать успешные практики освоения сетевых проектов и программ для педагогов, специалистов, родителей и обучающихся по программам электронного и дистанционного обучения, в новых формах развивающего пространства предметных кафедр, метапредметных и проектных объединений, в творческих коллективах педагогов по дополнительному образованию обучающихся, в медицентре сетевого взаимодействия РДШ, в деятельности общешкольного родительского комитета школы, Экспертного совета руководителей кафедр школы.

Необходимо выделить изменения в структуре управления, связанные с реализацией основной образовательной программы в условиях сложной эпидемиологической ситуации. В школе апробированы формы профессионального взаимодействия, общения и управления с помощью средств электронной и дистанционной коммуникации: платформ Zoom, Canvas, Google-form и других.

На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах каждого уровня происходит более тщательный анализ задач, трудностей, перспектив конкретного уровня образования.

В 2022 году Совет школы осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач начальной, основной и средней школы. На заседании Педагогического совета утверждались аналитические отчеты результатов

работы с данными мониторинговых процедур ВСОКО, проводимых в школе, в том числе по проекту «100+» по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.

В 2022 году школа приняла решение о взаимосвязи внешних и внутренних процедур оценки качества образования с целью повышения качества образования и образовательных достижений обучающихся, профессионального мастерства педагогов и специалистов.

Интегрированными задачами Совета школы и Педагогического Совета школы в 2022 году стали:

- изучение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов качеством организации образовательного процесса.
- анализ результатов мониторинга качества образовательной деятельности на всех уровнях образования;
- определение стратегических направлений сетевого взаимодействия школы в процессе обновления школьной инфраструктуры.
- развитие современного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.

Родительский комитет, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать актуальные вопросы, влияющие на качественное изменение образовательного процесса: на инфраструктуру школы, реализацию внеурочной деятельности и организацию мероприятий, на реализацию программ преемственности, адаптации и развития обучающихся.

Экспертный совет создает условия для эффективной реализации рабочих программ по предмету, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит общешкольные познавательные, учебно-исследовательские и проектные мероприятия для эффективной реализации образовательных программ педагогов.

В 2022 году уровень активности всех участников образовательных отношений в мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня увеличился на 3% по сравнению с 2021 годом.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

В 2022 году на сайте образовательной организации обновлен специальный раздел, посвященный работе Школы в особых условиях эпидемиологически сложной ситуации. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы

вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2022 учебном году администрация школы разработала перечень антикоронавирусных профилактических мероприятий.

ВЫВОДЫ:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнения и ресурсные возможности всех участников образовательных отношений. В следующем году задача системы управления – сохранить и развивать существующие структуры управления образовательной организации и организовать их системное взаимодействие, чтобы достичь синергетического эффекта в решении школьных проблем.

Ставится генеральная задача - повышение качества образования всех обучающихся, создание условий для продуктивной организации образовательного процесса и успешной реализации основной образовательной программы в условиях капитального ремонта.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням: НОО, ООО, СОО, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МОУ «Средняя школа № 3» воспользовалась правом реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с 1 сентября 2021 года в 1-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2021 протокол № 1 основные общеобразовательные программы начального общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно обновленным требованиям.

МОУ «Средняя школа № 3» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, разработала и утвердила дорожную карту, которая предусматривает внедрение новых требований к образовательной деятельности, в том числе определяет сроки разработки рабочих учебных программ начального общего образования по предметам. Вопрос перехода на обновленные ФГОС были вынесены на общественное обсуждение и получил одобрение у 94% участников обсуждения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Ссылка на календарные учебные графики НОО, ООО, СОО - <https://school3ptz.ru/sveden/education/>.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к поэтапному включению в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработана дорожная карта, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

В образовательной организации образование реализуется на следующих уровнях образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

По уровням образования реализуются основные образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
3. Образовательная программа основного общего образования;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (V вид);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
8. Образовательная программа среднего общего образования.

Ссылка на основную образовательную программу школы и на учебные планы по уровням образования: <https://school3ptz.ru/sveden/education/>

ТАБЛИЦА 3
ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В 2022 ГОДУ

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.05.2022	Численность обучающихся на 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования	512	344
Основная образовательная программа основного общего образования	463	329
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	96	41
Адаптированная основная образовательная программа	16	21

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

На уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Школа России».

Начальное образование нашей школы ориентировано на учебную и игровую деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах и форматах учебного сотрудничества с учителем, родителями и учениками и в способах работы с

учебным материалом. Образовательная программа НОО отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от ментора и организатора до помощника, тьютора, консультанта, исследователя и эксперта.

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления. Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

УМК «Школа России» состоит из завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2022 г. N 254):

Постепенное введение с 1 класса учебных предметов, интегрированных курсов, погружений, деятельности в рамках учебно-исследовательских проектов, познавательных игр, квестов, викторин, которые позволяют ученикам осознанно относиться к своей учебной работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе вводятся дневники личных достижений, означающие то или иное формируемое умение, к 4 классу обучающиеся переходят на пятибалльное оценивание. Педагогический коллектив стремиться к тому, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

ТАБЛИЦА 4

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОО)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	сентябрь – декабрь 35 минут январь-май 40 минут	5	33
2	2	40 минут	5	34
3	2	40 минут	5	34
4	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – первая смена в 8.00, вторая смена в 13.00.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)

Цель реализации программ основного общего образования - формирование у обучающихся способности к ответственной самостоятельной учебной деятельности.

В 2022 году во всех классах основной школы продолжается реализация нового федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план основной школы включает программы с использованием технологии развивающего и проблемного обучения на предметах «Математика», «Биология», «Русский язык» и «Информатика».

Обучающиеся приобретают опыт разворачивания социальных, учебно-исследовательских, опытно-конструкторских проектов, общественно-полезных акций и выполнения творческих работ. В образовательную программу основного общего образования включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские.

Педагоги и специалисты основной школы продолжают разрабатывать и внедрять урочные формы: интенсивы, предметные и метапредметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

У обучающихся на уровне среднего общего образования появляется возможность и необходимость подготовиться к осуществлению собственного профессионального замысла, ответственной проектной деятельности, развивать общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия; учащиеся школы узнают, осваивают и применяют на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; старшеклассники учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик, передавать свой

накопленный опыт сотрудничества и взаимодействия. Основные образовательные программы среднего общего образования обеспечивают:

- сетевые коммуникации со сверстниками образовательными учреждениями СПО, ВО по проблемам профориентации, профессионального выбора и развития;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- реализацию активной учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному профессиональному образованию;
- проектирование и конструирование собственной развивающей образовательной среды;

Уровень среднего общего образования в 2022 году ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план среднего общего образования строится на основе индивидуальных образовательных программ старшеклассников, которые могут быть скорректированы в начале II полугодия и в конце I полугодия для 11 класса.

В индивидуальные учебные планы учащихся включены:

- социальная практика, общественно-полезные акции;
- предпрофессиональные стажировки и практики;
- учебно–исследовательские проекты;
- предметные выездные интенсивные школы, метапредметные погружения, учебные тренинги.
- диагностические работы по профессиональному выбору, способствующие самоопределению учащихся относительно предполагаемых будущих профессий;
- профильные лаборатории;

Обязательным элементом учебного плана старшеклассников является социальная практика, возможность реализовать общественно-значимые проекты, выполнение которых развивает личностные качества, навыки командой работы, умения планировать и анализировать собственную деятельность; это опыт сотрудничества с общественными организациями.

В 2022 году на уровне среднего общего образования реализованы следующие направления развития:

1. Анализ и совершенствование практики сопровождения учебно-исследовательских и творческих работ учащихся.
2. Совершенствование системы профессионального выбора и предпрофессиональной диагностики. Определение основных задач индивидуальных профориентационных проектов, мониторинг планируемых результатов.
3. Формирование цифровой биографии выпускников, разработка ключевых диагностических заданий и работ, выделение принципов и критериев оценивания уровня готовности к продолжению обучения в СПО и ВО.
4. Анализ и совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников, включая доработку методических материалов и материалов учащихся для проведения серии погружений.

ТАБЛИЦА 5
РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО И СОО
на 31.05.2022

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10АБ, 11АБ	1 смена	40	6	34
5ВГД, 8В, 9В	1 смена	40	5	35
6ВГД, 7ВГ	2 смена	40	5	34

Начало учебных занятий - первая смена в 8.00, вторая смена в 13.00.

На 31.12.2022

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
8АБВ, 9АБ, 11АБ	1 смена	40	6	34
6АБВГ, 7АБВГ	2 смена	40	5	34

Начало учебных занятий - первая смена в 8.30, вторая смена в 14.30.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в 2022 году при реализации ФГОС среднего общего образования и в процессе перехода на обновленные ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования школы.

Согласно обновленным ФГОС через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с перспективами и планом организации внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности в 2022 году:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
5. 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2017 № 816
8. «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.08.2022 № 19-26047/2022 «Об организации деятельности в 2022-2023 учебном году»
10. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий
11. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность»
12. Методические рекомендации – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
13. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Цели внеурочной деятельности в 2022 году:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности в 2022 году:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Создание условий для реализации универсальных учебных действий.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.
7. Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в 2022 году:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся; преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе; опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

ТАБЛИЦА 6
НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
На 31.05.2022

НОО

класс	Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания	Название рабочей программы	Количество часов внеурочной деятельности
1Б	инвариантный	Английский язык	1 час в неделю 17 часов в год (со 2 полугодия)
1А,Б, В, Г, Д	вариативный	Умники и умницы	1 час в неделю, 33 часа в год
2 А	инвариантный	Финский язык	1 час в неделю, 34 часа в год
2 А,Б, В, Г, Д, Е	вариативный	Умники и умницы	1 час в неделю, 34 часа в год
2 А,Б, В, Г, Д, Е	вариативный	Край, в котором я живу	1 час в неделю, 34 часа в год
2 Б, Г, 3 Б, Г, 4 Б, Г	инвариантный	Русский язык	1 час в неделю, 34 часа в год
3 А,Б, В, Г, Д,	вариативный	Умники и умницы	1 час в неделю, 34 часа в год
3 Б, В, Г, Д,	вариативный	Край, в котором я живу	1 час в неделю, 34 часа в год
3Б, Г	вариативный	Проектная деятельность	1 час в неделю, 34 часа в год
3А, 4А	инвариантный	Финский язык	2 часа в неделю, 68 часов в год
4 А,Б, В, Г, Д,	вариативный	Умники и умницы	1 час в неделю, 34 часа в год
4 А, Б,	вариативный	Край, в котором я живу	1 час в неделю, 34 часа в

В, Г, Д,			год
----------	--	--	-----

ТАБЛИЦА 7
НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 На 31.12.2022

НОО

класс	Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания	Название рабочей программы	Количество часов внеурочной деятельности
1Б	инвариантный	Английский язык	2 часа в неделю 33 часа в год (со 2 полугодия)
1А, Б, В, Г	вариативный	Край, в котором я живу	1 час в неделю, 33 часа в год
1А, Б, В, Г	вариативный	Функциональная грамотность	1 час в неделю, 33 часа в год
2 А	инвариантный	Финский язык	1 час в неделю, 34 часа в год
2 А,Б, В, Г	вариативный	Функциональная грамотность	1 час в неделю, 34 часа в год
2 В	вариативный	Эрудит	1 час в неделю, 34 часа в год
2 Б, Г, 3 Б, Г	инвариантный	Русский язык	1 час в неделю, 34 часа в год
3 Б, В	вариативный	Эрудит	1 час в неделю, 34 часа в год
3 А,Б, Г, Д	вариативный	Край, в котором я живу	1 час в неделю, 34 часа в год
3А	инвариантный	Финский язык	2 часа в неделю, 68 часов в год
3 Б, Д	вариативный	Функциональная грамотность	1 час в неделю, 34 часа в год
1А,Б,В,Г 2А,Б,В,Г 3А,Б,В, Г,Д	инвариантный	Разговоры о важном	1 час в неделю, 34 часа в год

ТАБЛИЦА 8

**НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ООО и СОО**

на 31.05.2022

Наименование программы	класс
МОТИВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ	
на уровне основного общего образования	
Добро пожаловать в финский язык	5-8
Периодика для школьников	5-6
на уровне среднего общего образования	
Проектная деятельность	9-11
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	
на уровне основного общего образования	
Драма	
Играя сочиняем	
Я танцую, Танцуем вместе	
на уровне среднего общего образования	
Я в спектакле	11
ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ	
Мы учимся дружить	
на уровне основного общего образования	
Безопасная дорога	
Я в мире людей	
на уровне среднего общего образования	
Режиссура досуга	
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ	
на уровне основного общего образования	
С любовью к Отечеству	6-9
СПОРТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ	
на уровне основного общего образования	
Игровые виды спорта	5-9
Спортивная аэробика	
Волейбол	
на уровне среднего общего образования	
Программа по формированию здорового образа жизни «Здорово жить»	9-11

ТАБЛИЦА 9

**НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 31.12.2022**

класс	Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания	Название рабочей программы	Количество часов внеурочной деятельности
6АБВГ, 7АБВГ, 8АБВ, 9АБ	инвариантный	Разговоры о важном	1 час в неделю
6АБВГ, 7АБВГ, 8АБВ 9АБ	инвариантный	С любовью к Отечеству	1 час в неделю
9АБ	инвариантный	Профессиональная навигация	2 часа в неделю

СОО

класс	Предмет, инвариантный или вариативный модуль программы воспитания	Название рабочей программы	Количество часов внеурочной деятельности
11АБ	инвариантный	Разговоры о важном	1 час в неделю

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный процесс в МОУ «Средняя школа № 3» с использованием электронного обучения, цифровых образовательных технологий и дистанционного обучения в марте 2022 года был организован во исполнение и в соответствии:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с учетом других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных организаций;
- с правовыми нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- на основании Распоряжения Главы Республики Карелия от 17 марта 2022 года № 156-р
- с учетом положений пункта 8.4. Распоряжения Главы Республики Карелия от 12 марта 2022 года № 127-р.
- положений Приказа Министерства образования Республики Карелия № 297 от 20 марта 2022 года «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях на территории Республики Карелия»;
- приказ МОУ «Средняя школа № 3» № 144 от 27.03.2022 об утверждении Положения о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа № 3».

Для организации образовательного процесса с использованием форм дистанционного обучения МОУ «Средняя школа № 3» руководствуется нормативными актами и рекомендациями Министерства образования РК, Министерства просвещения РФ, Уставом МОУ «Средняя школа № 3» и Положением о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа № 3», согласованного с Педагогическим советом и утвержденным приказом директора школы.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Средняя школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В Положении о дистанционном обучении в МОУ «Средняя школа № 3» определены формы электронного обучения (ЭО) и перечень дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые весь педагогический коллектив и специалисты используют в образовательном процессе. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются лучшие организационные формы учебной деятельности.

До сведения коллектива и родителей была доведена информация, что самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В своей работе педагоги пользовались рекомендациями Министерства

просвещения РФ об использовании сетевых открытых ресурсов при организации дистанционного обучения доступных обучающимся, учителям и родителям <http://edu.ru/news/glavnye-novosti/minprosveshcheniya-rossii-sostavilo-spisok-otkryty/>

Педагоги по всем предметам проводили свои собственные дистант-уроки и интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс на наиболее популярной платформе «Российская электронная школа». В работе использовались более более 100 тыс. уникальных задач, тематических курсов, видеоуроков, заданий для самопроверки, каталоги музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал оказался полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Выявлены обстоятельства, которые усложняют процесс организации дистанционного обучения: большое число обучающихся не имеют дома компьютерную технику, программное обеспечение, соответствующее современным требованиям, цифровые телефоны, мобильную связь и иные современные средства организации дистанционного обучения.

В организации дистанционного обучения использовались следующие сетевые платформы: «Московская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Платформа новой школы, «Мои достижения», Московский образовательный телеканал, «Просвещение», «Маркетплейс образовательных услуг», «Фоксфорд», видеопортал InternetUrok.ru, онлайн-школа английского языка Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов качественно продолжили изучать общеобразовательные предметы и готовились к выпускным экзаменам и олимпиадам.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей стала социальная сеть «ВКонтакте». Групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео - всё это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

В процессе развития дистанционных форм обучения осуществлен мониторинг проблем и достижений электронного и дистанционного обучения. В процессе мониторинга проводился опрос среди обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности образовательным процессом в форме дистанционного обучения.

В профориентационной работе популярностью пользовался портал «Билет в будущее», профориентационный он-лайн марафон «Профессия», на которых собраны видеоуроки для основной и средней школы, были использованы возможности тестирования и изучение основ различных специальностей и направлений профподготовки на базе школьного образования.

Для тех учащихся, кто после школы выбрал для себя среднее профессиональное образование были использованы новые возможности ресурса «Профессионалы» и потенциал чемпионата высоких технологий по профессиям будущего. Обновленное чемпионатное движение по профессиональному мастерству студентов среднего профессионального образования и школьников, направлено на продуктивное профессиональное развитие студентов и школьников.

Школа реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости.

С использованием электронного обучения реализуются: организация индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья, обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по уважительной причине; обучение обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на период введения в образовательной организации карантинных мероприятий, при отмене учебных занятий в связи с погодными условиями (например, очень низкая температура воздуха) и чрезвычайными ситуациями; часть образовательной программы по учебному предмету с учетом особенностей его преподавания (предметы этнокультурного компонента, исследовательская деятельность и другие); часть индивидуального учебного плана.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения. Выбор предметов с применением электронного обучения осуществляется администрацией школы.

Применение электронного обучения включает следующие виды работы: контрольная работа; самостоятельная работа; научно-исследовательская работа; проект, консультация; работа с электронным учебником; просмотр видео-лекций; прослушивание аудиофайлов; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов.

При электронном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования электронного обучения в школе.

Учитель-предметник в рабочей программе учебного предмета отмечает темы, которые изучаются в форме электронного обучения.

При реализации образовательных программ или их части с применением электронного обучения администрация школы: оказывает учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций; самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимися, и учебных занятий с применением электронного обучения в пояснительной записке к учебному плану школы или индивидуальному учебному плану учащегося; оказывает методическую помощь педагогическим работникам, осуществляющим электронное обучение. Специалист по ИКТ своевременно размещает электронные задания на сайте школы в разделе «Обучающимся» - «Дистанционное обучение»: <https://school3ptz.ru/distant/>

Техническое обеспечение учащегося, осваивающего образовательную программу или ее часть с применением электронного обучения, предусматривает наличие у учащегося: персонального компьютера; стабильного канала подключения к сети Интернет.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

1. Появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.
2. Вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета.
3. Проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному

освоению образовательных программ.

4. Уменьшили на 8% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по развитию технологий дистанционного обучения и использования в работе технологий электронного обучения.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех участников образовательных отношений в части приспособления к потребностям каждого вне зависимости от состояния его здоровья и социальных возможностей.

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, ставит перед системой школьного образования ряд сложных вопросов и новых задач.

Для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью нашей школы принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Школе на **31.05.2022** года по адаптированным образовательным программам для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1. и 5.2.) обучались 7 человек, по адаптированным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.) обучались 11 человек, детей по медицинским показаниям - 1, обучающихся с инвалидностью - 8 человек.

На **31.12.2022** года по адаптированным образовательным программам для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1. и 5.2.) обучались 8 человек, по адаптированным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.) обучались 13 человек, обучающихся с инвалидностью - 6 человек.

Из них – на уровне начального общего образования обучается 14 человек, на уровне основного общего образования - 7 человек. В процессе обучения в полной мере реализуются принципы инклюзивного образования.

На основании Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 все обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью интегрированы в общеобразовательные классы с соблюдением предельной нормы наполняемости классов в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Для обучающихся созданы специальные образовательные условия в соответствии с Положением о специальных образовательных условиях в МОУ «Средняя школа № 3» для обучающихся с соответствующей группой нарушений.

ТАБЛИЦА 10
«ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
 на 31.05.2022

№	класс	Тип ОВЗ, группа инвалидности	Численность обучающихся по классам
+ НОО			
1	1	ребенок-инвалид	2
2	2	ОВЗ (5.1, 5.2)	4
3	3	ребенок-инвалид	1
		ОВЗ (5.1, 7.2)	2
4	4	ребенок-инвалид	1
		ОВЗ (7.2)	2
+ ООО и СОО			
5	5	ребенок-инвалид	1
		ОВЗ	3
6	6	ОВЗ	3
7	7	ребенок-инвалид	1
8	8	ОВЗ	1
9	9	ребенок-инвалид	1
		ОВЗ	1
10	10	ребенок-инвалид	1
11	11	-	-

ТАБЛИЦА 11
«ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

На 31.12.2022

№	класс	Тип ОВЗ, группа инвалидности	Численность обучающихся по классам
+ НОО			
1	1	ОВЗ	1
2	2	ребенок-инвалид, ОВЗ	3
3	3	ОВЗ	5

ООО и СОО			
4	6	ребенок-инвалид	1
		ОВЗ	2
5	7	ОВЗ	4
6	8	ребенок-инвалид	1
		ОВЗ	1
8	9	ОВЗ	5
9	11	ребенок-инвалид	1

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

ТАБЛИЦА 12
ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ НА 31.05.2022
НОО

Класс, профиль	Профильные предметы и предметы углубленного уровня	Количество часов элективных курсов*
2а, 3а, 4а	Классы с изучением финского языка	2класс – 1 час 3, 4 классы – 2 часа
1б, 1г, 2б, 2г, 3б, 3г, 4б, 4г	Классы с углубленным изучением английского языка	1 классы – 1 час

ТАБЛИЦА 13
ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ НА 31.05.2022
ООО и СОО

Клас, профиль	Профильные предметы и предметы углубленного уровня	Количество часов элективных курсов*
5а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б	Классы с углубленным изучением английского языка, с изучением второго иностранного языка (финский, французский, немецкий)	5 часов
6а, 7а, 8а, 9а	Классы с изучением второго иностранного (финского) языка	3 часа
10аб	Профиль физико-математический Профиль химико-биологический Профиль гуманитарный	5 часов
11а	Профиль физико-математический Профиль химико-биологический	5 часов
11б	Профиль гуманитарный	5 часов

ТАБЛИЦА 14
ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ НА 31.05.2022
На 31.12.2022

НОО

Класс, профиль	Профильные предметы и предметы углубленного уровня	Количество часов элективных курсов*
2а, 3а	Классы с изучением финского языка	2 класс – 1 час 3 класс – 2 часа
1б, 2б, 2г, 3б, 3г	Классы с углубленным изучением английского языка	1 классы – 1 час

ТАБЛИЦА 15
ПРОФИЛИ И ПРЕДМЕТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ НА 31.05.2022
ООО и СОО

Класс, профиль	Профильные предметы и предметы углубленного уровня	Количество часов элективных курсов*
6АБ, 7А, 8А, 9А	Классы с углубленным изучением английского языка, с изучением второго иностранного языка (финский, французский, немецкий)	5 часов
11а	Профиль физико-математический Профиль химико-биологический	5 часов
11б	Профиль гуманитарный	5 часов

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ТАБЛИЦА 16
«СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ШКОЛЫ»

№	Название творческого коллектива, проекта	Возрастная категория	число участников
1.	Театральная студия «Вместе»	1- 4 класс	92 человека
2.	Баскетбол	1- 4 класс	32 человека
3.	Изостудия	1- 4 класс	10 человек (дети с ОВЗ)
4.	Музей «Память и время»	5-11 класс	

ТАБЛИЦА 17

«ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА И РК»

№	класс	Численность учащихся, занимающихся в ДОД	Название ОУ ДОД
---	-------	--	-----------------

НОО			
1.	Спортивное направление	336 человек	Спортивный центр «Газпром», ДЮСШ, Танцевальные студии «Регтайм», Дом бокса, Карельская Федерация айкидо и др.
2.	Художественно-эстетическое направление	127 человек	Художественная школа, музыкальная школа.
3.	Интеллектуальное направление	84 человек	Робототехника, ментальная арифметика.
4.	Биолого-экологическое		

ТЕНДЕНЦИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Последние годы динамика численности учащихся увеличивается на 5% ежегодно за счет увеличения числа обучающихся в начальной школе и, соответственно, за счет усложнения муниципального задания школы. Прежде всего это связано с увеличением численности жителей микрорайона «Ключевая», соответственно, первоклассников, постоянно проживающих или зарегистрированных в микрорайоне школы. Увеличение числа обучающихся в начальной школе с неизбежностью привело к открытию второй смены для ряда классов начального и основного общего образования. Общая численность обучающихся сократилась с 1128 обучающихся до 714 обучающихся, что связано с началом капитального ремонта здания школы и в связи с изменением условий организации образовательной деятельности: организация образовательного процесса в разных зданиях других образовательных организаций, выведение из образовательного процесса параллели 4-х, 5-х и 10-х классов, подвоз детей усложняет процесс организации образовательной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

ТАБЛИЦА 18
«СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В КОНЦЕ 2021- 2022 УЧЕБНОГО ГОДА»

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Число детей, обучавшихся в конце учебного года (для 2021/22), в том числе:	1071
	– начальная школа	512
	– основная школа	463
	– средняя школа	96
2	Число учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0

	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	2
	– в средней школе	14

ТАБЛИЦА 19
«ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ»

ПЕРИОД	УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
			ОБЩ.	С углубленным изучением ин.языка.	ТНР	ЗПР	Инвалидность
в конце 2021 – 2022 учебного года	I уровень	21	512	193	5	2	3
	II уровень	20	463	133	3	5	0
	III уровень	4	96	55	0	0	1
	Итого:	45	1071	381	8	7	4
в конце 2022 года	I уровень	13	344	134	6	3	5
	II уровень	13	329	148	3	4	3
	III уровень	2	41	21	0	0	1
	Итого:	28	714	303	9	7	9

ТАБЛИЦА 20
«ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1–9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

Период	V вид	VII вид	Итого
в конце 2021-2022 учебного года	7	11	18
в конце 2022 года	6	12	18

ТАБЛИЦА 21
«ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАХОДЯЩИЕСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ»

показатель	в конце 2021 -2022 учебного года	в конце 2022 года
Числ. обучающихся	2	4
% от общего контингента	0,17%	0,55%

ТАБЛИЦА 22
«УЧАЩИЕСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

показатель	в конце 2021 -2022 учебного года	в конце 2022 года
Численность обучающихся	8	6
% от общего контингента	0,69%	0,83%

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

ТАБЛИЦА 23

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» НА КОНЕЦ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Вид итоговой оценки: Годовая

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уважительной причине		по неуважительной причине	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	142	141	17	73	6	9	8	0	8	1	0	0	1	
3	116	116	15	68	9	16	0	0	0	0	0	0	0	
4	122	122	9	69	8	15	0	0	0	0	0	0	0	
1-4 кл.	512	511	17	210	23	40	8	0	8	1	0	0	1	
5	121	121	7	46	5	6	0	0	0	0	0	0	0	
6	126	126	1	33	1	10	0	0	0	0	0	0	0	
7	79	78	2	26	0	5	0	0	0	1	1	0	0	
8	64	64	1	28	1	5	0	0	0	0	0	0	0	

9	73	73	4	30	0	6	0	0	0	0	0	0	0
5-9 кл.	375	373	15	163	7	32	0	0	0	1	1	0	0
10	47	47	3	18	0	3	0	0	0	0	0	0	0
11	49	49	15	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 кл.	96	96	18	28	1	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1071	1069	35	254	13	44	8	0	8	2	1	0	1

Всего на 31.05.2022 года в образовательной организации получал образование 1071 обучающийся.

В соответствии с приказом Комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа № 307 от 24 июня 2022 года с 01 сентября 2022 года до окончания капитального ремонта здания МОУ «Средняя школа № 3» организован учебно-воспитательный процесс следующим образом:

1 - 3 классы (344 обучающихся) - в отдельном корпусе здания ГБОУ «Школа-интернат № 24»

6-8, 11 классы (370 обучающихся) – в здании МОУ «Средняя школа № 26» (ул.Балтийская, 4)

Обучающиеся 4-х и 5-х классов отчислены из образовательной организации и зачислены в число обучающихся МОУ «Средняя школа № 33» и МОУ «Средняя школа № 39» соответственно.

Набора в 10-й класс на 2022-2023 учебный год Школа не осуществляла.

Всего на 31.12.2022 года в образовательной организации получало образование 714 обучающихся.

V. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2022 году

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и на основе анализа школьно-семейных проблем среди всех субъектов образовательных отношений.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет современная цивилизованная личность, способная строить жизнь, достойную развивающегося человека, имеющего социально-значимые цели самореализации.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В школе в 2022 году продолжается реализации культурно-образовательных проектов под эгидой ЮНЕСКО по следующим направлениям:

1. «Учителя в центре восстановления системы образования»,
2. «Развитие функциональной грамотности»,
3. «Изучение родных языков»,
4. «Образование в интересах устойчивого развития»;
5. «Изучение всемирного культурного и природного наследия»;
6. «Права человека и межкультурное образование»;
7. «Школа без насилия»

Школа активно участвует в реализации проектов музейной педагогики, имеет многолетний опыт сетевого сотрудничества со школами Франции (г. Безансон), со Школой Восточной Финляндии г. Йёэнсуу, со школами № 460 и № 5101 г. Москвы и лицеем № 299 г. Санкт – Петербурга, Союзом поисковых отрядов РК, Фондом «Эстафета поколений», редакцией «Моя газета», Национальным архивом РК, со школами Республики Карелия, МУ «Городской дом культуры»,. Всего более 50 образовательных и некоммерческих организаций.

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: спортивные школы – МУ «СШОР № 1» и МУ «СШ № 7», Домом творчества детей и юношества № 2, танцевально-спортивными клубами «Ритм», «Степ» и «Регтайм», МБУ ДО «Детско – юношеский центр», МБУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2», театры, кинотеатры и музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными традиционными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие детско-взрослые объединения:

1. Театральная студия «Вместе»
2. Школьный музей «Память и время»
3. Патриотический клуб «Север»
4. Школьный спортивный клуб «Поколение»
5. Отряд ЮИД

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания, его эффективность.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми субъектами воспитания в школе являются родители и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, профилактическую и медиационную (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–3-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

ТАБЛИЦА 24
«ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям родины, школы, семьи. 3. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей. 4. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
Творческое развитие и учебная мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческой активности, ответственности за порученное дело, познавательного интереса. 2. Способствовать развитию личностных качеств – ответственность, дисциплину, инициативность 3. Создавать условия для развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей обучающихся 4. Повышать уровень мотивации к обучению, познанию, исследовательской деятельности; 5. Повышать степень заинтересованности обучающихся в учёбе посредством новых форм.
Личностное развитие и социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать личностному развитию обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций 2. Формировать и развивать глобальные компетенции – критическое мышление, эмоциональный интеллект, навык коллаборации и умение работать в команде, лидерство, креативность и генерация идей, умение разрешить конфликтную ситуацию и др. 3. Изучать с обучающимися природу и историю родного края, формировать культуру экологически-ответственного образа жизни. 4. Способствовать включенности в школьную жизнь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. 5. Содействовать успешной профессиональной навигации и профориентации обучающихся.
Спортивно-оздоровительное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризировать культуру здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов. 3. Создавать благоприятные условия для участия детей и взрослых в спортивной жизни школы, города, региона.

Лучшее классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять знакомство классных руководителей с новыми подходами к воспитывающей деятельности и системой анализа работы 2. Оказывать методическую помощь классным руководителям, в том числе - работающим в должности первый год. 3. Содействовать жизненному самоопределению ученика. 4. Направлять обучающихся в вопросах смыслообразования и морально-этической ориентации
Родительское партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для вовлечения родителей во все сферы деятельности класса и школы 2. Способствовать формированию здорового образа жизни в семьях. 3. Создавать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся. 4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья. 5. Осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
Развитие системы самоуправления школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять на практике принцип учета интересов обучающихся. 2. Формировать культуру со-управления развитие школьной жизни в системе «дети – взрослые». 3. Создать условия для поддержки инициатив обучающихся. 4. Повышать качество сотрудничества обучающихся, родителей и классного руководителя в вопросах выстраивания жизни в классе.
Сетевое сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить численность партнерских проектов и программ в сфере социального воспитания и воспитывающего обучения. 2. Создавать, апробировать и внедрять в практику сетевые партнерские мероприятия, события, проекты и программы с участием всех участников образовательных отношений. 3. Повышать уровень открытости школы в развитии сотрудничества с государственными, муниципальными, некоммерческими организациями, бизнес-структурами. 4. Формировать позитивный образ школы в пространстве полисистемного округа, города, региона, страны.

ТАБЛИЦА 25
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ»

	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	На 31.05.2022	На 31.12.2022
	Общая численность обучающихся по уровням образования	1071	714
	НОО	512	344
	ООО	463	329
	СОО	96	41
	Численность учащихся, стоящих на внутришкольном учете	7	8
	Численность учащихся, стоящих на учете в ПДН,	1	1
	Численность учащихся, стоящих на учете в КДН,	1	1
	Численность обучающихся, подвергшихся травле и агрессии	0	0
	Численность учащихся, употребляющих ПАВ	0	0
	Численность детей с инвалидностью	8	6
	Численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования по уровням образования		
	НОО	290	280
	ООО	126	115
	СОО	41	36
	Численность обучающихся социально дезадаптированных	10	12
	Количество неблагополучных семей	3	4
	Количество семей, нуждающихся в оказании материальной помощи	0	0
	Количество неполных семей	456	260
	Количество мигрантских семей (семей беженцев)	0	0
	Количество учащихся, чьи родители участвуют в СВО.	0	8
	Перечень правонарушений, совершенных учащимися в 2022 году «Совершение несовершеннолетними общественно-опасных деяний до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности».	ООД\1	ООД\1

Численность учащихся, пропускающих уроки по неуважительной причине	2	2
<p><u>Анализ проблем семей и родителей по результатам родительского опроса.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы школьных семей заключаются в том, что современная экономическая ситуация такова, что многие родители в первую очередь озабочены материальными и финансовыми проблемами. 2. Вопросы развития, воспитания и обучения детей часто отходят на второй план. 3. Многие родители выбрали для себя такую точку зрения, что воспитанием и обучением должна заниматься школа и педагоги, а не родители и семья. 4. Высокий уровень недоверия родителей школе и низкий уровень информированности школы о проблемах родителей и семьи. 5. Низкий уровень культуры решать конфликтные ситуации. 6. Низкий уровень понимания родителей о том, что основной воспитательный процесс происходит в семье, где дети усваивают те ценности, которые им транслируют родители, при этом задача школы – помочь родителям в привитии детям соответствующих общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей, общая задача семьи и школы - добиться всестороннего и эффективного развития личности ребенка. <p>Исходя из имеющихся проблем, перед школой стоит задача повышения мотивации семьи к взаимодействию со школой по вопросам обучения и воспитания, с этой целью важны разработки в области научно-методических материалов, позволяющих педагогам организовывать максимально эффективное взаимодействие с семьей по вопросам обучения детей</p>		

ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1. Родительская общественность
2. Школьная библиотека
3. Библиотечные системы города
4. Школы ПОО «Ключевая»
5. РДШ, Юнармия
6. ДЮЦ
7. ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования»
8. СДЮШОР № 3
9. Детские сады, школы, техникумы и колледжи
10. Центр помощи детям «Надежда»
11. Центр диагностики и консультирования РК
12. Подразделение по делам несовершеннолетних
13. Комиссия по делам несовершеннолетних ПГО

ТАБЛИЦА 26

«УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА, В КЛЮЧЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2022 Г.»

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ЧИСЛЕН-НОСТЬ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ
1.	Республиканский проект «Эко-техно» творческий конкурс плакатов «Лесные профессии»	12	республиканский
2.	Городской конкурс «Молодежный проектный конвейер»	12	муниципальный
3.	Олимпиада «Час экологии» «Энергосбережение»	14	республиканский
4.	Спортивный фестиваль «Полумарафон Kariala» в п. Пряжа	12	республиканский
5.	Кросс наций	6	федеральный
6.	Конкурс – игра «Футбол»	8	республиканский
7.	Всероссийская олимпиада по дорожному движению	5	федеральный
8.	Марафон «На встречу космосу»	4	федеральный
9.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	3	федеральный
10.	Осенняя олимпиада «Зварики» по русскому языку	9	всероссийский
11.	Марафон «На встречу знаниям»	14	всероссийский
12.	Осенняя олимпиада «Зварики» по математике	7	всероссийский
13.	Всероссийский экономический диктант	181	всероссийский
14.	Всероссийская акция «Читающий автобус»	8	всероссийский
15.	День памяти войнам погибшим в ЧР (литературно-музыкальная композиция)	5	республиканский
16.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2022»	8	всероссийский
17.	«Бюджет глазами детей»	6	республиканский
18.	Марьяне	12	муниципальный
19.	Британский бульдог	4	всероссийский
20.	Уроки Победы	15	школьный
21.	Сбор макулатуры	15	школьный
22.	Неделя энергосбережения	3	школьный

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

ТАБЛИЦА 27

«СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В КОНЦЕ 2021- 2022 УЧЕБНОГО ГОДА»

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Число детей, обучавшихся в конце учебного года в конце 2021-2022 уч.года), в том числе:	1101
	– начальная школа	543
	– основная школа	463
	– средняя школа	97
2	Число учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	2
	– в средней школе	14

ТАБЛИЦА 28

«ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1–9 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

Период	V вид	VII вид	Итого
в конце 2021-2022 учебного года	3	4	7
в конце 2022 года	6	3	9

ТАБЛИЦА 29

«ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАХОДЯЩИЕСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ»

показатель	на 31.05.2022	на 31.12.2022
Численность обучающихся	1	2
% от общего контингента	0,09%	0,08%

ТАБЛИЦА 30
«УЧАЩИЕСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

показатель	в конце 2021 -2022 учебного года	в конце 2022 года
Численность обучающихся	6	8
% от общего контингента	0,54%	0,6%

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

ТАБЛИЦА 31
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ» НА 31.12 2022 ГОДА**

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают	
		Численность	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Численность	%
				с отметками «4» и «5»	с отметками «4» и «5»				
2а	25	25	100	16	64	6	24	0	0
2б	28	28	100	18	64	7	25	0	0
2в	26	26	100	18	69	5	19	0	0
2г	26	26	100	14	54	6	23	0	0
2д	25	25	100	12	48	1	4	0	0
3а	28	28	100	16	57	6	21	0	0
3б	27	27	100	19	70	3	11	0	0
3в	22	22	100	12	55	3	14	0	0
3г	22	22	100	16	73	4	18	0	0
3д	25	25	100	15	60	0	0	0	0

ТАБЛИЦА 32
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ
«УСПЕВАЕМОСТЬ» НА 31.12.2022 ГОДА

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают	
		Численность	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Численность	%
6а	25	25	100	13	48	5	3	0	0
6б	23	23	100	13	46,4	2	17	0	0
6в	29	29	100	14	57	2	0	0	0
6г	30	30	100	11	22	0	0	0	4,34
7а	19	19	100	9	70	0	0	0	0
7б	22	18	82	6	62	1	4	4	18
7в	23	23	100	6	26	0	0	0	0
7г	22	22	100	4	26	0	0	0	0
8а	27	22	81	8	27	2	7	5	18
8б	22	20	90	4	59,2	2	9	2	9
8в	25	24	92	15	60	1	0	1	4

9a	35	35	100	77	41	1	2	0	0
96	27	21	77	4	37	0	0	6	22
11a	20	20	100	16	80	1	0	0	0
116	21	21	100	11	52	1	4	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ТАБЛИЦА 33
ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2021–2022 УЧЕБНОГО ГОДА

	9-е классы	11-е классы
Общая численность выпускников	73	50
Численность обучающихся на семейном образовании	0	1
Число обучающихся с ОВЗ	0	0
Число обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	73	50
Число обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Число обучающихся, получивших аттестат	72	50
Численность обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	50

Результаты 9-х классов представим в таблице.

ТАБЛИЦА 34
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	Численность	%
Численность выпускников 9-х классов всего	73	6,3
Численность выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,1
Численность выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	47,9
Численность выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100
Численность выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Численность выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

Результаты 11-х классов:

ТАБЛИЦА 35
ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11-Х КЛАССАХ ПО ПРОФИЛЯМ

Класс	Профиль	Численность человек	Классный руководитель
11А	гуманитарный профиль	28	Биткова О.А.
11Б	физико-математический профиль	22	Дмитрук С.В.

ТАБЛИЦА 36
ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ

предмет	численность сдававших	0-19 баллов	20-39 баллов	40-59 баллов	60-79 баллов	80-100 баллов
русский язык	50 100%	0	0	6 12%	28 56%	16 32%
математика (профильный)	18 36%	1 5,5%	2 11%	5 27,7%	5 27,7%	5+ 27,7%
математика (базовый)	32 64%	«2» 0	«3» 5 15,6%	«4» 16 50%	«5» 11 34,3%	-
обществознание	17 34%	0	1 5,85	0	10 58,8%	6 35,2%
история	8 16%	0	0	4 50%	2 25%	2 25%
литература	4 8%	0	1 25%	1 25%	1 25%	1 25%
химия	6 12%	1 16,6%	2 33,3%	1 16,6%	2 33,3%	0
физика	8 16%	0	0	1 12,5%	4 50%	3 37,5%
география	1 2%	0	0	1	0	0
биология	7 14%	0	0	5 57%	2 43%	0
информатика	8 16%	0	3 37,5%	2 25%	1 12,5%	2 25%
английский язык	10 20%	0	0	2 20%	3 30%	5 50%
французский язык	1 2%	0	0	0	1 100%	0

О численности претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

ТАБЛИЦА 37

ЧИСЛЕННОСТЬ ПРЕТЕНДЕНТОВ НА МЕДАЛИ НА 31.12.2022

ЗОЛОТО			СЕРЕБРО		
Класс	Количество	Классный руководитель	Класс	Количество	Классный руководитель
11А	1	Флярчинская А.Г.	11А	1	Флярчинская А.Г.
11Б	1	Побежимова Л.А.	11Б	0	Побежимова Л.А.

ТАБЛИЦА 38

ПОЛУЧИЛИ МЕДАЛЬ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

ЗОЛОТО			СЕРЕБРО		
Класс	Количество	Классный руководитель	Класс	Количество	Классный руководитель
11А	6	Биткова О.А.	11А	0	Биткова О.А.
11Б	7	Дмитрук С.В.	11Б	1	Дмитрук С.В.

ТАБЛИЦА 39

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ

ПРЕДМЕТ	ПЕРИОД				
	2018	2019	2020	2021	2022
Математика	47	48	53	47,5	62
Русский язык	74	66	76	60	74

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты всероссийского мониторинга

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139» в 6-9-х классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по программе предыдущего года.

Всероссийские проверочные работы проведены в 5-9 классах в полном объеме.

ТАБЛИЦА 40
«СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ»

ПРЕДМЕТ, ПАРАЛЛЕЛЬ/ ОТМЕТКА	2 %	3 %	4 %	5 %
Русский язык 5	22,22	44,44	16,67	16,67
Математика 5	10,75	21,51	36,56	31,18
Биология 5	25	57,14	16,67	1,19
История 5	30,3	46,46	18,18	5,05
Русский язык 6	50	26,32	22,37	1,32
Математика 6	50	41,03	7,69	1,28
Биология 6	24,24	69,7	6,06	0
История 6	15	70	15	0
География 6	9,76	48,78	39,02	2,44
Обществознание 6	35	60	5	0
Русский язык 7	59,32	33,9	6,78	0
Математика 7	58,62	27,59	13,79	0
Физика 7	27,27	40,91	31,82	0
Биология 7	27,27	59,09	13,64	0
История 7	54,55	22,73	13,64	9,09
География 7	84,21	15,79	0	0
Английский язык 7	43,1	41,38	15,52	0
Русский язык 8	49,06	24,53	26,42	0
Математика 8	48	44	8	0
Химия 8	4,35	47,83	47,83	0
География 8	71,43	28,57	0	0
Обществознание 8	10	43,33	43,33	3,33
Биология 8	6,45	83,87	9,68	0

ТАБЛИЦА 41
«СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ИТоговыми ОТМЕТКАМИ ПЕДАГОГОВ»

ВПР Русский язык 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР Математика 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	20,43
Всего	93	100
ВПР Биология 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	84	100
ВПР История 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	75,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,02
Всего	99	1

ВПР Русский язык 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	28,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	76	100
ВПР Математика 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	80,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	17,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
Всего	78	100
ВПР Биология 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	84,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	15,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100
ВПР История 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100
ВПР География 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	78,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100
ВПР Обществознание 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР Русский язык 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	93,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	5,08

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69
Всего	59	100
ВПР Математика 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	84,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	12,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

ВПР Физика 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР Биология 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР История 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

ВПР География 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	94,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР Английский язык 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	82,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	17,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

ВПР Обществознание 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	95,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	4,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

ВПР Русский язык 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	77,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	22,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

ВПР Математика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

ВПР Химия 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

ВПР География 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР Обществознание 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

ВПР Биология (профильная) 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	83,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	16,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

ТАБЛИЦА 42

«РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ»

НОО, СОО и СОО

Предметные олимпиады, конкурсы

Название	Уровень (школа, округ, город, республика)	Класс	Количество участников	Результат
ГТО	РФ		22	ЗОЛОТО: 17 СЕРЕБРО: 4
Спартакиада школьников 1-4 класс	город	1-4		3 место
Олимпиады по окружающему миру	округ	2-4	9	2кл - 1 место 3кл - 1 место
Олимпиады по литературному чтению	округ	2-4	9	2кл - 2, 3 место 3 кл - 2 место 4 кл - 2,3 места
Олимпиады по математике	округ	2-4	9	2 кл – два 1 места 3 кл - 2 место 4 кл - 2 место
Олимпиады по русскому языку	округ	2-4	9	2 кл - 3 место 3 кл - 1,2 места 4 кл - 2 место
Интеллектуальный марафон	город	4	1	участник
Спартакиада работников ОО	город	Учителя		4 место
Шанс и успех	город	11б	1	призер
Державинские чтения	город	11б	1	призер
«Без срока давности» конкурс сочинений	Школа, город	11б	1	призер
Студенческое научное общество ПГУ творческий конкурс «Наука спасет мир»	город	11б	1	победитель
Муниципальный этап олимпиады	РФ	10 гум	1	участник

по литературе			1	призер
МЭ олимпиады школьников по русскому языку	город	10 гум	1	Участник
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	школа	5б – 1, 8в -1	2	Участники
Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности»	город	10А 6А	2 1	Лауреат Сертификат
XXVI региональная конференция исследовательских и проектных работ «Державинские чтения»	Регион	11а	2	11а – Диплом 3 степени, 11а – Диплом в номинации «За интерес к современной литературе».
XII городская и II республиканская учебно-исследовательская конференция «Пушкинские чтения»	Республика Карелия	11а	2	11а – лауреат 3 степени, 11а – участник
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Регион	5б, 8в, 10 гум	10 класс – 5, 8 класс – 2, 5 класс - 6	Среди 10-х классов 1 место в регионе и школе, 2 место в школе, 3 место в школе ; среди 5-х классов 3 место в школе; среди 8-х классов 2 место в школе
27 Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии» (направление «Гуманитарные науки. Литературоведение»)	Регион	10б, 11а	3 человека	участники (2), 10б - победитель
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Город	11	2	6 результат
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Регион	11	1	3 результат
Олимпиадные школы МФТИ	Россия	11	1	диплом призёра

заочный творческий фотоконкурс «#книгоманиЯ	город	9	7	победители
Региональный этап ВОШ	республика	1	1	призер
«Время читать», Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений, являющихся участниками проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО», а также других образовательных учреждений в возрасте от 7 до 18 лет.	Россия	5В	1	победитель
IV Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	РФ	9е	параллель	Диплом II степени
Международный конкурс «Зеленая планета»		10хб	8	Диплом II место Диплом III место
Всероссийский экологический конкурс «Родные природы тихие напевы...»	РФ	10хб	2	Диплом I степени
Международный конкурс юных журналистов 2022 «21 век.Время и мы»	международный	6а	1	Лауреат 2 степени
Фестиваль буктрейлеров «Книжный поток»	республика	6а	1	Лауреат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Школа,город	6а,6б	2	
Литер.квест «Ночь в библиотеке»	Город, Державинский лицей	6а,6б	6	2 место
Олимпиада по избирательному праву	РК	11Б	1	участие
Этнографический диктант	РФ	7АБВГ, 8АБВ, 9АБ	85	участие
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	РФ	8АБВ 7АГ	135	участие

Всероссийская олимпиада по биологии	город	9	1	Участник
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы» «Планета в наших руках»	республика	11а хб	9	Призер –диплом 2 степени
2 этап Муниципального интеллектуального марафона по химии	город	9	3	Диплом в номинации Химический калейдоскоп
Муниципальная олимпиада по биологии	город	9	1	участник
«IV Городской Химический диктант»	город (гимназия №30)	9	5	участники
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы» «Планета в наших руках»	РФ	11а хб	9	Лауреат в номинации «Экологический мультфильм»
Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» номинация Друзья наши меньшие	РФ	11а хб	1	победитель
XXVIII Городская конференция «Будущее Петрозаводска»	город	11а хб	1	призёр

ТАБЛИЦА 43
ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

№	Предмет	Статус	ФИО педагога, подготовившего обучающегося	Класс	Кол-во баллов
1	География	Победитель	Погребняк Е.С.	6"А"	29,0
2	География	Победитель	Погребняк Е.С.	6"А"	27,0
3	География	Призер	Погребняк Е.С.	6"А"	22,0
4	Физическая культура	Победитель	Пономаренко В.Н.	6"А"	87,5
5	Физическая культура	Победитель	Пономаренко В.Н.	6 "А"	90,9
6	Физическая культура	Победитель	Калюта И.А.	7 "Г"	90,9
7	Физическая культура	Призер	Калюта И.А.	8 "В"	73,7
8	Физическая культура	Призер	Калюта И.А.	8 "В"	73,3
9	Физическая культура	Победитель	Калюта И.А.	7 "А"	69,5
10	Физическая культура	Призер	Калюта И.А.	7 "А"	68,9
11	Русский язык	Победитель	Емец В.Л.	9 "Б"	46,5
12	Русский язык	Призёр	Биткова О.А.	9 "А"	46
13	Русский язык	Призёр	Биткова О.А.	9 "А"	46
14	Русский язык	Призёр	Биткова О.А.	9 "А"	37
15	Русский язык	Победитель	Бойцова Н.В.	6а	46
16	Русский язык	Победитель	Никулина Г.А.	7а	16

17	Русский язык	Победитель	Емец В.Л.	8в	21
18	Русский язык	Победитель	Емец В.Л.	11б	35,5
19	Русский язык	Призёр	Никулина Г.А.	11а	34
20	Русский язык	Призёр	Емец В.Л.	11б	31,5
21	Русский язык	Призёр	Емец В.Л.	8в	19,5
22	Русский язык	Призёр	Емец В.Л.	8в	19,5
23	Русский язык	Призёр	Емец В.Л.	8а	17
24	Русский язык	Призёр	Бойцова Н.В.	6а	37
25	Русский язык	Призёр	Бойцова Н.В.	6а	33
26	Русский язык	Призёр	Биткова О.А.	6в	37
27	Русский язык	Призёр	Никулина Г.А.	7а	15,5
28	Русский язык	Призёр	Биткова О.А.	7б	15
29	Английский язык	Победитель	Побежимова Л.А.	6б	36
20	Английский язык	Победитель	Курицына Е.В.	6а	36
21	Английский язык	Призер	Побежимова Л.А.	6б	34
22	Английский язык	Призер	Побежимова Л.А.	6б	30
23	Английский язык	Призер	Курицына Е.В.	6а	24
24	Английский язык	Победитель	Побежимова Л.А.	11а	52
25	Английский язык	Призер	Побежимова Л.А.	11а	50
26	Биология	Победитель	Власенко А.В.	8а	31

27	Биология	Победитель	Власенко А.В.	6а	29
28	Биология	Победитель	Власенко А.В.	7а	20
29	Биология	Призер	Власенко А.В.	6а	28
30	Биология	Призер	Власенко А.В.	6а	27
31	Биология	Победитель	Яценко К.В.	9а	37
31	Биология	Победитель	Яценко К.В.	11а	35
32	Физическая культура	Победитель	Пономаренко В.Н.	9а	93,7
33	Физическая культура	Победитель	Пономаренко В.Н.	11б	89,3
34	Математика	Победитель	Пахомова В.И.	6а	14
35	Математика	Призер	Ефимов И.А.	6б	7
36	Немецкий язык	Победитель	Балковская Л.М.	6б	35
37	Немецкий язык	Призер	Балковская Л.М.	6б	29
38	Немецкий язык	Призер	Балковская Л.М.	6б	29
39	Немецкий язык	Призер	Балковская Л.М.	6б	27
40	Немецкий язык	Призер	Балковская Л.М.	6б	23
41	Немецкий язык	Призер	Балковская Л.М.	6б	20
42	Немецкий язык	Призер	Балковская Л.М.	8а	25
43	Литература	Победитель	Емец В.Л.	11б	80
44	Литература	Призёр	Никулина Г.А.	11а	75
45	Литература	Призёр	Емец В.Л.	11б	60

46	Литература	Победитель	Никулина Г.А.	6г	15
47	Литература	Призёр	Бойцова Н.В.	6б	12
48	Литература	Призёр	Бойцова Н.В.	6б	12
49	Литература	Призёр	Никулина Г.А.	6г	12
50	Литература	Победитель	Емец В.Л.	9б	63
51	Литература	Призёр	Биткова О.А.	9а	41
52	Литература	Призёр	Емец В.Л.	9б	30
53	Обществознание	победитель	Пестрякова О.С.	11Б	65
54	Обществознание	призер	Пестрякова О.С.	11Б	53
55	Обществознание	призер	Пестрякова О.С.	11Б	52
56	Физика	Призер	Титова О.С.	7А	19

ТАБЛИЦА 44
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Предмет	Дата проведения	класс	Численность участников	Уровень проведения	результат
Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку	январь	10	1	республика	призер
XXV конференция учебно-исследовательских и проектных работ «Шанс и успех»	январь	10	2	город	2 призера
Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	январь	9-11	3	республика	призер
Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	январь	9-11	1	республика	победитель

XXVI региональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Державинские чтения»	февраль	11	2	республика	победитель, призер
Конференция «Будущее Петрозаводска»	февраль	6-7	14	город	победитель
Дистанционный конкурс по финскому языку «Juttuja Eliaksesta»	февраль	10	2	республика	призер
Межрегиональный конкурс «Навстречу весне» с международным участием	март	11	2	межрегиональный	2 призера
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по карельскому, вепсскому, финскому языкам	март	8-10	6	город	2 призера
Дистанционная викторина «Я знаю Великобританию»	март	6	8	город	2 победителя, призер
Открытый фотоконкурс по французскому языку «Ma ville est belle»	март	8-9	9	городской с международным участием	победитель, призер
Дистанционный конкурс по финскому языку «Olipa kerran Elias»	март	8	4	республика	призер
Окружная олимпиада по английскому языку	апрель	2-4	9	город	3 призера
VIII муниципальный дистанционный конкурс по английскому языку «SpellingBumble-Bee 2021»	апрель	4	9	город	победитель, призер
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру	апрель	2-8	20	всероссийская	3 победителя, 4 призера
Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по финскому языку	апрель	9-11	1	республика	призер
Муниципальная квест-игра «Дорогами Лённрота»	май	6	2	город	2 призера
Дистанционный конкурс чтения художественного текста на английском языке «BedTimeStories»	ноябрь	3-6	6	город	победитель, призер

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ТАБЛИЦА 45
«ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ»

Год выпуска	Основная школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	73	0	43	24	6	0
	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ		Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	50	35		11	4	0

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году расширено по показателям и содержательным направлениям **Положение о внутренней системе оценки качества образования.**

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что численность родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 71 процент, численность обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 59 процентов.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровая политика.
2. Повышение уровня профессионального развития.
3. Создание условий для развития всех участников образовательных отношений.
4. Нормативное обеспечение образовательного процесса.
5. Безопасность образовательных условий
6. Уровень функциональной грамотности
7. Степень сформированности глобальных компетенций
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Информационное обеспечение.
10. Социальная мотивация преподавателей и обучающихся.
11. Развитие эффективной коммуникации.
12. Организация обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

**ТАБЛИЦА 46
«РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2022 ГОДУ»**

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
	Улучшение результатов качества образования обучающихся, в том числе в партнерских организациях в сравнении с предыдущим периодом на момент проведения диагностики.	улучшение результатов качества образования обучающихся не менее, чем на 15 %.
	Увеличение охвата дополнительными образовательными программами;	увеличение численности обучающихся не менее, чем на 5 %
	Улучшение условий для обучающихся в реализации	увеличение численности

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
	проектной, учебно-исследовательской деятельности.	обучающихся, занятых разработкой учебно-исследовательских проектов на 5 %.
	Улучшение условий для педагогов в реализации образовательных и научно-методических проектов.	увеличение численности педагогов, занятых разработкой образовательных и научно-методических проектов на 10%.
	Увеличение охвата обучающихся образовательными программами в рамках развивающих сред, в системе дополнительного образования города	доля обучающихся, участвовавших в реализации программ развивающих сред, не менее 5 %.
	Увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций, включенных в школьную деятельность.	увеличение доли обучающихся, родителей, педагогов, руководителей сети партнерских организаций не менее, чем на 20 %
	Доля учителей, освоивших методику преподавания по современным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	увеличение доли учителей не менее, чем на 30 %
	Доля учителей, получивших повышение квалификации, в общей численности учителей за период реализации проекта	увеличение доли учителей не менее, чем на 100 %
	Охват педагогов и специалистов партнерских организаций, участвующих в сетевом взаимодействии по проектам программы развития школы	охват учителей не менее 25 человек
	Численность методических разработок, программных модулей, методических рекомендаций.	не менее 5
	Удельный вес внутренних затрат образовательной организации на проекты, исследования и разработки, процентов	увеличение на 5 %
	Удельный вес численности обучающихся в партнерских организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с сетевыми проектами программы развития школы инновационной деятельности на базе нашей образовательной организации.	не менее 50 %
	Удельный вес выпускников школы, выбравших будущую специальность в процессе обучения в образовательной организации от общей численности выпускников;	не менее 90 %
	Охват детей в возрасте 7 – 18 лет программами развивающих сред, дополнительного образования на базе школы.	не менее 50 человек

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в первую смену	увеличение не менее, чем до 5 %
	Охват родителей, принявших участие в учебно-исследовательской деятельности обучающихся	не менее 50 человек
	Численность обучающихся удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80 % от числа опрошенных
	Численность педагогов и специалистов удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80 % от числа опрошенных
	Численность представителей общественных организаций удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80 % от числа опрошенных
	Численность родителей удовлетворенных организацией образовательной деятельности школы	не менее 80% от числа опрошенных

В 2022 году сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и, соответственно, показатель стабильной численности обучающихся Школы. Необходимо отметить, что в школе реализуются образовательные программы профильного и углубленного обучения, и сохраняется тенденция развития образовательной системы в этом направлении.

Для каждого обучающегося создан свой образовательный маршрут (индивидуальный учебный план, рабочие программы по предметам, расписание занятий, занятия со специалистами).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что наблюдается положительная динамика увеличения численности обучающихся, окончивших год на «4» и «5» и окончивших год на одни «5». В 2022 году также положительную динамику показали результаты ЕГЭ по сравнению с 2021 годом. Повысился средний тестовый балл по русскому языку, географии и информатике. В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилась численность обучающихся, которые получили «4» и «5».

ТАБЛИЦА 47
«ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2022 ГОДУ»

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
----------	--

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
	2021	2022
Организация образовательного процесса и результативность		
1. Наличие лицензии и/или аккредитации по программам, реализуемым в образовательной организации	+	+
2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования	+	+
3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	36%	25%
4. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	64%	75%
5. Удовлетворенность участием образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	81%	87%
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг	59%	42%
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса реализацией внеурочной деятельности (программ дополнительного образования)	79%	85%
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами реализации системы поддержки талантливых и одаренных обучающихся	81%	83%
Программа воспитания		
1. Наличие в образовательной организации органов само- и самоуправления.	+	+
2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных акциях, мероприятиях, конкурсах.	91%	93%
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой воспитательной работы.	65%	66%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой профориентационной подготовки.	71%	92%
5. Наличие системы педагогической поддержки учеников с социально-педагогическими проблемами.	+	+
6. Доля родителей, участвующих в организации образовательного процесса в школе	38%	39%
7. Количество общественных организаций,	7	12

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
советов, групп, сотрудничающих со школой		
Психологический климат		
1. Удовлетворенность участников образовательного процесса психологическим климатом в образовательной организации	69%	81%
2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ	+	+
3. Наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»	+	+
4. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	+	+
5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией	+	+
6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса	+	+
7. Удовлетворенность участников образовательного процесса корпоративной культурой образовательной организации	51%	55%
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса степенью информированности о деятельности образовательной организации	83%	90%
Материально-техническое оснащение		
1. Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству	90%	100%
2. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации	30%	34%
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническими условиями	5%	12%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса ИКТ-насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса	79%	85%
Безопасность образовательной среды		
1. Создание безбарьерной среды, уровень доступности образования.	90%	95%

КРИТЕРИЙ	НАЛИЧИЕ, ДИНАМИКА, ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
	2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации, требований к транспортному обслуживанию обучающихся.	0%
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.	80%	85%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса организацией системы безопасности и охраны здоровья обучающихся.	2%	8%
5. Удовлетворенность участников образовательного процесса состоянием территории образовательной организации.	57%	7%

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 61 – с высшим педагогическим образованием и 4 человек имеют среднее профессиональное образование.

В 2022 году 9 человек имеют первую квалификационную категорию и 29 человек высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ТАБЛИЦА 48
«СТРУКТУРА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

на 31.05.2022

	численность	%
Всего работников учреждения	91	
В том числе:	5	5,5
Администрация		
Педагогические работники	65	71,4
Обслуживающий персонал	17	18,7
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	38	58,4
Высшую	29	44,6
Первую	9	13,8
Соответствие занимаемой должности	27	16,9

на 31.12.2022

	численность	%
Всего работников учреждения	65	
В том числе:	5	7,7
Администрация		
Педагогические работники	49	75,4
Обслуживающий персонал	11	16,9
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	23	46,9
Высшую	17	34,7
Первую	6	12,2
Соответствие занимаемой должности	10	10

ТАБЛИЦА 49
«ПОЛУЧИЛИ УДОСТОВЕРЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

	численность	%
Всего работников	56	100
В том числе:	5	8,9
Администрация		
Педагогические работники	49	87,5

Специалисты	2	3,6
Обслуживающий персонал	0	0

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- объем учебного фонда – 23702 единиц;
- объем книжного фонда - 16190 единиц;
- книгообеспеченность – 37 процентов;
- обращаемость – 0,19 единиц;
- посещаемость – 6,6 единиц ;
- читаемость – 7,4 единиц.
-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

ТАБЛИЦА 50
«СОСТАВ ФОНДА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

№	ВИД ЛИТЕРАТУРЫ	КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ В ФОНДЕ	СКОЛЬКО ЭКЗЕМПЛЯРОВ ВЫДАВАЛОСЬ ЗА ГОД
1	Учебная	23702	23702
3	Художественная	10132	7921
4	Справочная	322	905
6	Естественно-научная	1131	1083
7	Техническая	482	613
8	Общественно-политическая Языковедение, литературоведение	3707	1388

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от _12.11.2022_ № 819. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 154 дисков. Периодические издания для обучающихся и педагогов – 10 наименований.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о режиме работы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются 46 учебных и

вспомогательных (для индивидуальной работы) кабинета, 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка с комплексом переносных компьютеров на класс – группу. Кабинеты оснащены современной мультимедийной и иной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе имеются 2 лицензированных медицинских кабинета, один из которых процедурный.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ТАБЛИЦА 51

«РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года и 29 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	ЧИСЛО
		2021	2022
Общая численность обучающихся	Человек	1154	714
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	547	344
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	502	329
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	105	41
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	288 (25 %)	254 (36%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	27	28
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл	12	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	59	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	44	62

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	ЧИСЛО
		2021	2022
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	3 (3,6%)	2 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	3 (2,8%)	14 (17,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	359 (31%)	567 (79%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)		245 (34,3%)
– регионального уровня		290 (25,8%)	170 (26%)
– федерального уровня		61 (5,2%)	24 (6%)
– международного уровня		8 (0,6%)	12 (2,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением	Человек (процент)	415 (35,9%)	303 (42%)

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	ЧИСЛО
		2021	2022
отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	126 (11%)	41 (5,7)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1154(100%)	714 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	714 (100%)
Общая численность педработников, в том числе численность педработников:	Человек	66	51
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием		61	48
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)		25%
– с высшей		29 (44,6%)	32%
– первой		9 (13,9%)	12%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)		
– до 5 лет		11 (16,9 %)	11 (26 %)
– больше 30 лет		54 (83 %)	37 (83 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)		
– до 30 лет		11 (17 %)	15 (29 %)
– от 55 лет		9 (14 %)	9 (17 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	65 (100%)	51 (100%)

ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЧИСЛЕННОСТЬ	ЧИСЛО
		2021	2022
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	33 (50%)	35 (70%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да	Да
– медиатеки		Да	Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да	Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да	Да
– системы контроля распечатки материалов	Да	Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1154 (100%)	714 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	4,13	4,13